

## 2<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** ( Α τετράμηνο 2021-22,  
τάξη: Β Γυμνασίου, καθ. Ζερεφού Δήμητρα)



Τα Ε.Δ. ως νέο γνωστικό αντικείμενο

στο Γυμνάσιο από το ΥΠΑΙΘ, αποτελούν μια συστηματική εργαστηριακή επεξεργασία των μεγάλων θεμάτων όπως: της περιβαλλοντικής κρίσης, της υγείας-ευεξίας και διατροφής, της πολιτειότητας, της ενσυναίσθησης και των ανθρώπινων δικαιωμάτων, του εθελοντισμού, του ψηφιακού περιβάλλοντος επικοινωνίας, της δημιουργικότητας μέσω της τέχνης και της τεχνολογίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν σε εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αι.: της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της ευελιξίας, του ψηφιακού γραμματισμού, της πρωτοβουλίας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη δημοκρατική συνύπαρξη και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

**ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: ΕΥ ΖΗΝ**( Υποενότητα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία)

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1<sup>ο</sup>: «Μαθαίνω να βλέπω το θετικό στους άλλους ανθρώπους γύρω μου»** ( Κάθε μαθητής γράφει

το όνομά του σε ένα φύλλο χαρτί A4 και αυτό περνά κυκλικά από όλη την τάξη όπου ο κάθε ένας γράφει ένα θετικό χαρακτηριστικό για τον άλλον).

Στη συνέχεια τα Ε.Δ. που εφαρμόστηκαν είχαν ως αφορμή ιστορίες και αποσπάσματα από το βιβλίο του: «Μικρού πρίγκιπα» καθώς αυτό το βιβλίο αποτελεί ένα πολύτιμο εργαλείο για άσκηση δεξιοτήτων μάθησης και ζωής.

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2<sup>ο</sup>: «Το ταξίδι»**( κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας)

**A) Προσδοκώμενα αποτελέσματα:** ανάπτυξη υπευθυνότητας, δεξιοτήτων ακρόασης, συζήτησης και επιχειρηματολογίας, ανάπτυξη συνεργασίας και κριτικής σκέψης.

**B) Δραστηριότητες:** Αρχικά , με την μέθοδο του καταϊγισμού ιδεών, οι μαθητές εκφράσθηκαν στο τι σημαίνει ταξίδι . Στη συνέχεια έγινε χωρισμός ομάδων όπου η κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια φύλλο εργασίας σχετικά με το τι μας προσφέρει ένα ταξίδι, τι είναι αυτό που το κάνει μοναδικό.

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3<sup>ο</sup>: « Γνωρίζοντας τον εαυτό μου»**( Με αφορμή την ιστορία από τον «Μικρό Πρίγκηπα» σχετικά με τα δένδρα μπαομπαμπ).

A) Προσδοκώμενα αποτελέσματα : Κατανόηση κειμένου, ανάπτυξη αυτογνωσίας και αυτοκριτικής.

B) Δραστηριότητες: αφήγηση της ιστορίας και κατόπιν γίνεται επεξεργασία της έννοιας των μπαομπαμπ( τα σκοτεινά σημεία του εαυτού μας, κακές συμπεριφορές, εγωισμός, θυμός, επιθετικότητα, που πρέπει να περιορίσω. Κατόπιν χωρισμός σε ομάδες και καταγραφή των παραπάνω σε φύλλο εργασίας, παρουσίαση στην ολομέλεια.

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4<sup>ο</sup>:** «Συνύπαρξη-Χτίζοντας υγιείς σχέσεις»( με αφόρμηση την ιστορία όπου ο Μικρός Πρίγκηπας συναντά την αλεπού.

A) Προσδοκώμενα αποτελέσματα: η αναγνώριση των σημαντικών αξιών για την ανάπτυξη υγιών σχέσεων με τους άλλους, επεξεργασία συμπεριφορών που βοηθούν στην ειρηνική συνύπαρξη με τους άλλους, κατανόηση της σύνδεσης ανάμεσα στις διαπροσωπικές σχέσεις και τις σχέσεις στο ευρύτερο σύνολο της τάξης-σχ. κοινότητας, ανάπτυξη ανεκτικότητας.

B)Δραστηριότητες: Αφήγηση της ιστορίας και έκφραση συναισθημάτων-ανταλλαγή απόψεων σε λέξεις κλειδιά : εξημέρωση-ημέρωμα, φιλία-αγάπη-χρόνος, εμπιστοσύνη-μοναδικότητα-διαφορετικότητα. Σε μεγάλο χαρτόνι χαράζουμε 3 ομόκεντρους κύκλους και γίνεται χωρισμός ομάδων. Η 1<sup>η</sup> ομάδα γράφει στον μικρότερο κύκλο λέξεις-κλειδιά, αξίες που χρειάζονται

σε μια φίλια. Η 2<sup>η</sup> ομάδα στον αμέσως μεγαλύτερο κύκλο γράφει λέξεις-κλειδιά, αξίες που απαιτούνται για την καλή λειτουργία της τάξης και η 3<sup>η</sup> ομάδα λέξεις-κλειδιά που βοηθούν την ειρηνική συνύπαρξη ευρύτερα στη σχολική κοινότητα. Παρουσίαση στην ολομέλεια.

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5<sup>ο</sup>: «Σαν αληθινή ιστορία» (παιχνίδι ρόλων-δραματοποίηση)**

**A) Προσδοκώμενα αποτελέσματα:** ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων με στόχο τη δημιουργία ενός ευνοϊκού και μη συγκρουσιακού κλίματος στην τάξη, καλλιέργεια της δεξιότητας της ενσυναίσθησης.

**B) Δραστηριότητες:** Αρχικά με την μέθοδο του καταιγισμού ιδεών οι μαθητές επισημαίνουν τους παράγοντες που ορίζουν μια καλή και επικοδομητική επικοινωνία. Στη συνέχεια γίνεται χωρισμός σε ομάδες όπου η κάθε ομάδα δραματοποιεί την ιστορία από το φύλλο εργασίας που διαδραματίζεται ανάμεσα σε έναν πατέρα, μια καθηγήτρια και τον μαθητή-παιδί. Συζήτηση στην ολομέλεια.

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6<sup>ο</sup>: «Το κουτί» (εργαστήριο που συμβάλλει στο να βοηθήσει τα παιδιά να εκφράσουν τις σκέψεις, τα συναισθήματά τους, το πρόβλημά τους).**

**A) Προσδοκώμενα αποτελέσματα:** να δίνουν απαντήσεις και λύσεις σε προβλήματα χρησιμοποιώντας ρουτίνες σκέψης όπως: εάν ήμουν στη θέση σου τι θα έκανα, να

κατανοούν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν προβλήματα που δυσκολεύουν την καθημερινότητά τους.

Β) Δραστηριότητες: ο κάθε μαθητής γράφει σε φύλλο χαρτί, ανώνυμα και με συντομία, κάτι που τον φοβίζει ή κάτι που του δημιουργεί αρνητικά συναισθήματα ή τον αγχώνει. Στη συνέχεια ρίχνουν τα φύλλα διπλωμένα σε ένα κουτί. Μοιράζονται τα φύλλα στα παιδιά και ο κάθε ένας προσπαθεί να δώσει μια απάντηση, μια λύση ή μια συμπαράσταση στο πρόβλημα του συμμαθητή του που έχει μπροστά του. Παρουσίαση στην ολομέλεια.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7<sup>ο</sup>: Αναστοχασμός και περιγραφική αυτοαξιολόγηση (τέλος 1<sup>ου</sup> κύκλου).

<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>
1. Υγεία: Διατροφή – <del>Αυτομέριμνα</del> Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη 3. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>
1. Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή – Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά
<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – Κοινωνική Συναίσθηση &amp; Ευθύνη</b>
1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ &amp; ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ (Δημιουργική Σκέψη &amp; Πρωτοβουλία)</b>
1. STEM & Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα (Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός)