

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συλλογικός προγραμματισμός της σχολικής μονάδας στον άξονα, μέσω των σχεδίων δράσης, των δράσεων βελτίωσης και της συμμετοχής σε διαγωνισμούς αναδεικνύει τον σαφή προσανατολισμό της στην ανάπτυξη και διαρκή βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Τα μαθησιακά αποτελέσματα των δράσεων είχαν θετική επίδραση στη διδακτική - μαθησιακή διαδικασία. Δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικά σενάρια τα οποία προάγουν το εκπαιδευτικό έργο και ενισχύουν τη διάσταση της καινοτομίας. Τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης τεκμηριώνονται πλήρως.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Διερευνήθηκαν και εντοπίστηκαν με κατάλληλα εργαλεία η σχολική διαρροή και τα προβλήματα φοίτησης. Σχεδιάστηκαν δράσεις για την αντιμετώπιση των διακριτών περιπτώσεων μαθητών που απουσιάζουν συχνά ή απουσιάζουν λόγω κορωνοϊού. Το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό στην πρόληψη αφενός φαινομένων σχολικής διαρροής και αφετέρου βελτίωσης της φοίτησης, όπως τεκμηριώνεται πλήρως από τα δύο σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στον άξονα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο Συλλογικός προγραμματισμός του άξονα περιλαμβάνει δράσεις με σκοπό τη δημιουργία πλαισίου για την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης, αποδοχής, συνύπαρξης και ενεργητικής ακρόασης μεταξύ των μαθητών/-τριών. Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε είχε πλήρως τεκμηριωμένα αποτελέσματα όπως μείωση περιστατικών ενδοσχολικής βίας, ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα της σχολικής ζωής και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και των θετικών συναισθημάτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σε αυτόν τον άξονα τα εμπλεκόμενα μέρη ενεργοποίησαν όλες τις προβλεπόμενες δράσεις βάσει του θεσμικού πλαισίου, (σύμβουλος σχολικής ζωής, κανονισμός λειτουργίας, υπεύθυνος καθηγητής) και επιπρόσθετα ανέπτυξαν δράσεις συνεργασίας με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων στη σχολική κοινότητα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπάρχει προσανατολισμός της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Αυτός εκφράστηκε με δράσεις συχνής επικοινωνίας, ευθάρρυνσης του συλλόγου γονέων-κηδεμόνων για ενεργητική συμμετοχή και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σε αυτόν τον άξονα, εκτός των πάγιων διοικητικών πρακτικών, η σχολική μονάδα έθεσε ως προτεραιότητα τη δημιουργία ενός κοινώς αποδεκτού πλαισίου αρχών ως βάση για την επίλυση αρκετών προβλημάτων της σχολικής ζωής. Υλοποιήθηκε, εκτός των άλλων, σχέδιο δράσης για αναθεώρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας με σκοπούς αφενός την ενσωμάτωση σε αυτόν των δικαιωμάτων των μαθητών και αφετέρου την εμπλοκή των μαθημάτων στη λήψη αποφάσεων και στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία και με φορείς. Τα αποτελέσματα των δράσεων διαχέονται στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, αναπτύσσοντας την εξωστρέφεια του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις βελτίωσης ανταποκρίνονται στην διαπιστωμένη ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην διδακτική πρακτική και ανάπτυξης της ηλεκτρονικά υποστηριζόμενης μάθησης, όπως αυτή αναδείχθηκε εντονότερα και λόγω της εξ αποστάσεως διδασκαλίας του σχολικού έτους 2021-2022. Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης με αποτελέσματα που τεκμηριώνονται επαρκώς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκαν πέντε δράσεις στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού που αφορούν συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Ενισχύθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός και βελτιώθηκαν οι επαγγελματικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, αναπτύχθηκαν συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό. Αποτέλεσμα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η ανάπτυξη κουλτούρας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη δια βίου μάθηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή στη διδακτική - μαθησιακή διαδικασία σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων.
- Η ανάπτυξη - κατάλληλων για τις μαθησιακές ανάγκες- εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Η δημιουργία κινήτρων στους μαθητές/-τριες για συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία. .
- Η βελτίωση των γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών.
- Η υλοποίηση δράσεων παρεμβατικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/-τριών και τη μείωση φαινομένων απομόνωσης και περιθωριοποίησης.
- Η σταδιακή διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης κάνοντας χρήση εργαλείων διάγνωσης αναγκών και αποτίμησης δράσεων βελτίωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στη διδακτική διαδικασία.
- Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εκπόνηση ψηφιακών εκπαιδευτικών σεναρίων που να ενσωματώνουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες οι οποίες χρησιμοποιούν ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημιουργία κινήτρων στους εκπαιδευτικούς.
- Κατανομή και διαχείριση ανθρώπινων πόρων.
- Η εξωστρέφεια και η συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές.
- Η επιδίωξη συνεργασίας με φορείς για την υποστήριξη του έργου της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Εξατομικευμένη υποστήριξη της σχολικής κοινότητας αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές και τις οργανωτικές ικανότητες των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δημιουργία μόνιμου πλαισίου διερεύνησης λειτουργιών που επιδέχονται βελτίωση και ανάπτυξη δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού.